

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Староильмовская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Староильмовская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник  
МКУ «Отдел образования»  
Исполнительного комитета  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан:  
Маркова О.В.

14.10.2024



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ «Староильмовская СОШ»  
(протокол от 15.10.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Староильмовская  
СОШ» от 16.10.2024 №86-ОД  
Директор МБОУ «Староильмовская  
СОШ»



Колесникова М.И.

## Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение  
«Староильмовская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского  
муниципального района Республики Татарстан

на 2024-2029 гг.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Паспорт Программы развития	<b>3</b>
2.Информационная справка	<b>7</b>
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	<b>16</b>
4.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	<b>67</b>
5.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	<b>68</b>
6. Результаты проблемно-ориентированного анализа	<b>71</b>
7.Основные направления развития организации	<b>75</b>
8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	<b>79</b>
9.Механизмы реализации Программы развития.	<b>80</b>
10.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	<b>85</b>
11.Дорожная карта реализации Программы развития	<b>89</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староильмовская средняя общеобразовательная школа Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Государственная программа развития образования в РФ до 2030 года, постановление правительства РФ от 07.10.2021 № 1701</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>12. Постановление Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района РТ №348 от 19.10.2022 года «Об утверждении муниципальной комплексной программы «Развитие системы образования Черемшанского муниципального района на 2023-2025 годы»».</li><li>13. Муниципальная комплексная программа «Развитие системы образования Черемшанского муниципального района на 2023-2025 годы».</li></ol>

<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ «Староильмовская СОШ» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>

**Планируемые результаты  
реализации Программы  
развития**

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
  - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
  - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
  - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
  - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
  - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
  - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа
  - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей
  - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
  - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
  - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
  - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
  - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
  - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;
  - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Программа разработана административно - управленческой командой школы:  Руководитель рабочей группы: Колесникова М.И., директор МБОУ «Староильмовская СОШ»;  Секретарь: Ванюшина А.П., заместитель директора по УР.  Методисты ШМО: Бикмурзина Е.Н., Захарова Н.П., Колесникова С.Н., Кузнецова Л.У.</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>2024-2029 годы – 5 лет.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:  <b>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный:</b>  - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.  <b>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2028 год) – практический:</b>  - Работа школы по реализации направлений программы  - Реализация и корректировка программных проектов;  - Продолжение материально-технического перевооружения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.  <b>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</b>  - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;  - Распространение инновационных разработок школы;  - Анализ достигнутых результатов;  - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:  - бюджетного и внебюджетного финансирования;  - участия в грантовых проектах.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Староильмовская СОШ» Колесникова Марина Ивановна.  Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно – управленческая команда.  Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Староильмовская СОШ».</p>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Староильмовская средняя общеобразовательная школа"</p> <p>Образовано на основании Постановления руководителя Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района "Об изменении типа и вида Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Староильмовская средняя общеобразовательная школа" Черемшанского муниципального района Республики Татарстан" 27 июля 2011 года, №410. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01272-16/00639552, выдана 31.01.2023 г. Свидетельство о государственной аккредитации: № 3977, выдано 21.11.2016г.</p> <p>В учреждении реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);</li><li>- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет).</li><li>- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).</li></ul> <p>Адрес учреждения: 423111, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Старое Ильмово, ул. Центральная, д. 1. Телефон: (84396) 2-46-00 Электронная почта: <a href="mailto:st.ilmovo_school@mail.ru">st.ilmovo_school@mail.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="https://edu.tatar.ru/cheremshan/st-ilmovo/sch">https://edu.tatar.ru/cheremshan/st-ilmovo/sch</a>.</p> <p>Директор школы: Колесникова Марина Ивановна Учредитель учреждения: Муниципальное образование Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан в лице Муниципального учреждения "Отдел образования" Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района РТ Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан Адрес: 423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Черемшан, ул. Советская, д.32 График работы: Ежедневно с 8.00 до 17.00 часов; обед с 12.00 до 13.00 ч.</p> <p style="text-align: center;">Выходные дни: суббота, воскресенье</p> <p>Телефоны: Приемная (84396) 2-58-42; Факс: (84396) 2-58-42 Адрес сайта: <a href="http://cheremshan.tatarstan.ru">http://cheremshan.tatarstan.ru</a> Электронная почта: <a href="mailto:Ispolkom.Cheremshan@tatar.ru">Ispolkom.Cheremshan@tatar.ru</a> Руководитель: Замалетдинов Ильнур Сагитович Приемные дни и часы: Каждый четверг с 8.00 до 11.00 часов</p>

	<p>Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования" Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района РТ          Адрес: 423100, Республика Татарстан, Черемшанский район, село Черемшан, ул. Шешминская, д.4а          График работы: Ежедневно с 8.00 до 17.00 часов; обед с 12.00 ч. до 13.00 ч.          Выходные дни: суббота, воскресенье</p> <p>Телефоны: Приемная (84396) 2-54-30; Факс: (84396) 2-54-69          Адрес сайта: <a href="https://edu.tatar.ru/cheremshan/cheremshan/roo">https://edu.tatar.ru/cheremshan/cheremshan/roo</a>          Электронная почта: <a href="mailto:roo.cheremshan@mail.ru">roo.cheremshan@mail.ru</a>          Руководитель: Маркова Ольга Владимировна          Приемные дни и часы: Каждый четверг с 8.00 до 11.00 часов.  <a href="#">Реестровая выписка аккредитации</a>  <a href="#">Реестровая выписка лицензии</a></p>			
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p>			
	<p>Уровень образования</p>	<p>Количество обучающихся</p>		
		<p>Всего</p>	<p>Детей с ОВЗ</p>	<p>Детей-инвалидов</p>
	<p>Начальное</p>	<p>17</p>	<p>1</p>	<p>0</p>
	<p>Основное</p>	<p>34</p>	<p>1</p>	<p>0</p>
<p>Среднее</p>	<p>3</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.          Коллегиальные органы управления:          - общее собрание;          - педагогический совет;          - методический совет;          Административным аппаратом школы в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:          - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;          - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;          - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;          - задача формирования в школе новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;          - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;          - построение собственной системы управления качеством образования;</p>			



обеспечение вхождения образовательной системы школы в региональную систему мониторинга качества образования;

построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;

освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

Административный аппарат школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей.

Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:

ориентацию школы на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать статус элитной образовательной организации;

постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;

- относительную хозяйственную самостоятельность;

постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;

- выявление конечного результата деятельности учреждения;

необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования; реализация внеурочных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время; проведение промежуточной и итоговой аттестации.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе школы.

В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система

AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>, Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей школы, владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день материально – техническая база устаревшая, и полностью не позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Материально-техническая база школы устаревшая, оснащение учебного заведения желает лучшего. В школе имеется:

- 9 учебных кабинетов,
- 1 кабинет информатики,
- компьютеризированная библиотека, читальный зал, - доступ в Интернет,
- 1 современный спортивный зал
- актовый зал
- мастерская
- столовая на 30 посадочных мест
- 

В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах.

Структура официального сайта школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МБОУ «Староильмовская СОШ». Информация сайта постоянно обновляется.</p> <p><b>Библиотека</b></p> <p>Общая величина библиотечного фонда – 2885 экземпляров;  Общая величина учебного фонда – 2162 экземпляров;  Объём учебно-методической литературы на электронных носителях – 277 экземпляров;  Общая величина художественной литературы – 388 экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.</p> <p>Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.</p> <p>Библиотека образовательного учреждения обеспечена компьютером. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).</p> <p><b>Объекты спорта</b></p> <p>Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Большой спортивный зал</li> <li>▪ Футбольное поле</li> <li>▪ Спортивный инвентарь</li> </ul>								
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>В школе одна смена обучения.</p> <p>Начало учебных занятий в 8.00.</p> <p>Продолжительность уроков в 2-11 классах – 45 минут.</p> <p>Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в I полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p><b>Продолжительность учебной недели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по 5-дневной недели обучаются 1 класс,</li> <li>- по 6-дневной недели обучаются 2-11 классы.</li> </ul> <p><b>Продолжительность учебных периодов</b></p> <table border="1" data-bbox="470 1921 1476 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 1921 654 2033">Учебные периоды</th> <th data-bbox="654 1921 769 2033">Клас сы</th> <th data-bbox="769 1921 1093 2033">Срок начала и окончания периода</th> <th data-bbox="1093 1921 1476 2033">Количество учебных недель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Учебные периоды	Клас сы	Срок начала и окончания периода	Количество учебных недель				
Учебные периоды	Клас сы	Срок начала и окончания периода	Количество учебных недель						

1 четверть	1-11	02.09.2024- 27.10.2024	8
2 четверть	1-11	07.11.2024- 29.12.2024	8
3 четверть	1	09.01.2025- 09.02.2025 17.02.2025- 21.03.2025	10
	2-11	09.01.2025- 21.03.2025	10
4 четверть	1-11	01.04.2025- 26.05.2025	8
Итого за учебный год	1		33 недели
	2-11		34 недели

#### **Продолжительность каникул**

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул
Осенние	1-11	28.10.2024 – 06.11.2024
Зимние	1-11	30.12.2024 -08.01.2025
Весенние	1-11	22.03.2025 – 31.03.2025
Итого за учебный год	1-11	

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов – с 10..02.2025 по 16.02.2025 (7 дней).

#### **Не учебные дни.**

День Защиты Отечества	23 февраль	1 день
Международный женский день	8 марта	1 день
Праздник Весны и Труда	1 мая	1 день
День Победы	9 мая	1 день

- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации, Республики Татарстан, Черемшанского муниципального района и исполнение гимнов;

- по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";

	<p>- по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 5-11 классов;</p> <p>- другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «Староильмовская СОШ» организуется после окончания учебных занятий.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>Общее количество работников – 20 человека педагогических работников – 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих ученую степень — 0;</li> <li>• имеющих ведомственные награды — 3;</li> <li>• победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 4.</li> </ul> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значок МО и Н РТ «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» — 1 работник;</li> <li>• Нагрудный знак Минбистерства образования и науки Республики Татарстан «За заслуги в образовании» - 1 работник;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования и науки РТ — 2 работника;</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 90%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 90%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 10%. Количество выпускников школы – работников школы – 5</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>МБОУ «Староильмовская СОШ» расположено в селе Старое Ильмово Новоильмовского сельского поселения Черемшанского муниципального района Республики Татарстан. В состав Новоильмовского сельского поселения входят 2 населенных пункта.</p> <p>МБОУ «Староильмовская СОШ» успешно взаимодействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МБОУ ДО "Детский технопарк - "Кванториум»</li> <li>- Дом пионеров" г. Альметьевска Республики Татарстан</li> <li>- Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ГАПОУ "Альметьевский политехнический техникум"</li> <li>- Соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МАУ ДО "Центр технического творчества и профориентации" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан ("Кванториум")</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2024 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 победителя и призера Конференции, посвященной творчеству народного поэта Чувашии П.В.Афанасьева «Афанасьевские чтения»;</li> <li>- Хореографический коллектив «Образ» победители районного этапа «Созвездие - Йолдызлык», участники зонального в п.г.т.Азнакаево ;</li> <li>- Вокальный ансамбль «Росиночка» победители районного этапа «Созвездие - Йолдызлык», участники зонального в п.г.т.Азнакаево ;</li> <li>- 1 победитель на районном этапе Конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», участник республиканского этапа (Новикова О.Н.);</li> <li>- 1 диплом победителя Республиканского конкурса «Халыклар мирасы»- «Наследие народов», организованного АО «Телерадиокомпания «Новый век», при поддержке Комиссии при Раисе Республики Татарстан по вопросам сохранения, развития татарского языка и родных языков представителей народов, проживающих в Республике Татарстан (Рябкова В.Л.);</li> <li>- 5 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- 2 победителя XXI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ». г. Москва;</li> <li>- 3 победители конкурса «Мир физики и изобретений» в рамках национального проекта «Образование» на базе центров «Точка Роста»;</li> <li>- 1 участник Всероссийской дистанционной конференции для школьников и студентов «Мой шаг в науку»;</li> <li>- 4 участника обучающего исследования «В поисках углеродного следа» Благотворительного фонда «ТАТНЕФТЬ»;</li> <li>- Победители (диплом) зонального фестиваля учащихся многонациональных воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом содержания образования РТ;</li> <li>- Победители (диплом) Республиканского фестиваля учащихся многонациональных воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом содержания образования РТ;</li> <li>- 1 призер III Региональной олимпиады по математике «5+» среди учащихся 7-8 классов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2023 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 победителя и призера Конференции, посвященной творчеству народного поэта Чувашии П.В.Афанасьева «Афанасьевские чтения»;</li> <li>- Хореографический коллектив «Образ» победители районного этапа «Созвездие - Йолдызлык», участники зонального в г.Нурлат ;</li> <li>- Вокальный ансамбль «Росиночка» победители районного этапа «Созвездие - Йолдызлык», участники зонального в г.Нурлат ;</li> <li>- 1 победитель XX Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ». г. Москва;</li> <li>- 1 победитель Межрегионального фестиваля творчества обучающихся «Хузангаевские чтения – 2023»;</li> <li>- 3 победителя и призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- 1 призер Республиканской олимпиады по английскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2022 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Победители (3 место) Межрегиональной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди общеобразовательных школ ( с чувашским</li> </ul>
---	---

	<p>этнокультурным компонентом) Республики Татарстан;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Победитель Международной онлайн-олимпиады школьников и студентов по чувашскому языку и литературе «Чăваш чĕлхин илемĕ»;</li><li>- 1 участник Республиканской научно-практической конференции «<b>НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – XXI</b>», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;</li><li>- 1 победитель XVII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ». г. Москва;</li><li>- 2 победителя и призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li><li>- 4 победителя и призера XIX Московской городской научно-практической конференции с международным участием «Русская культура в образовательной области «Технология»;</li><li>- призеры муниципального конкурса театральных постановок «Юные герои Великой Победы»;</li><li>- Хореографический коллектив «Образ» победители районного этапа «Созвездие - Йолдызлык», участники зонального в с.Черемшан ;</li><li>- Вокальный ансамбль «Росиночка» победители районного этапа «Созвездие - Йолдызлык», участники зонального в с. Черемшан;</li></ul>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной Деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся малом количестве.	Вовлекать в учебно-исследовательскую и проектную деятельность большинство учащихся.
2	Реализация учебных планов и индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализуется учебные планы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		



		предметов					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	в полном объеме не обеспечено учебниками и учебными пособиями	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Проблема с интернет соединением для применения ЭОР.	Решение проблем с помощью Технической поддержки.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов реализуется	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в Региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
15	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Создать условия для организации образования с учащимися ОВЗ.
17	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью повсем вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

						<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--



						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
19	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

						<p>адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество учебников по адаптированной программе для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией
----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
22	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

23	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной

							организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

26	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по



							<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>
29	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Привлечение сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>

32	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийских уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

34	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Малое количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Заинтересовать и привлечь учащихся к участию спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

35	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повысить количество участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
----	---	---	---	--------------------------------------	---	---	---

36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Частично организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.

39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

		конференций на всероссийском уровне					
41	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора,</li> </ul>



							заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
42	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию

							творческих объединений.
43	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное Направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация Воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>•</li> </ul>
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской</li> </ul>

						реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		
62	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>
65	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
66	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих



							профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
76	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
80	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
81	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3 % до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с

							<p>различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
86	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся

						образования (за три последних года).	<p>программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
88	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80 % педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной

							организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
90	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Частичное участие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>

						всероссийском уровне.	<p>педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> </ul>
92	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Частично осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
93	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			среда»			
94	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
96	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Образования (критический показатель)						
97	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
99	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

		информационным и системами				образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
100	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
101	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
102	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
103	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
104	Функционирование педагогического совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
105	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Привлечение педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).
106	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
107	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
108	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
109	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-</li> </ul>

						<p>для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
111	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в</li> </ul>

	<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>				<p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---	--

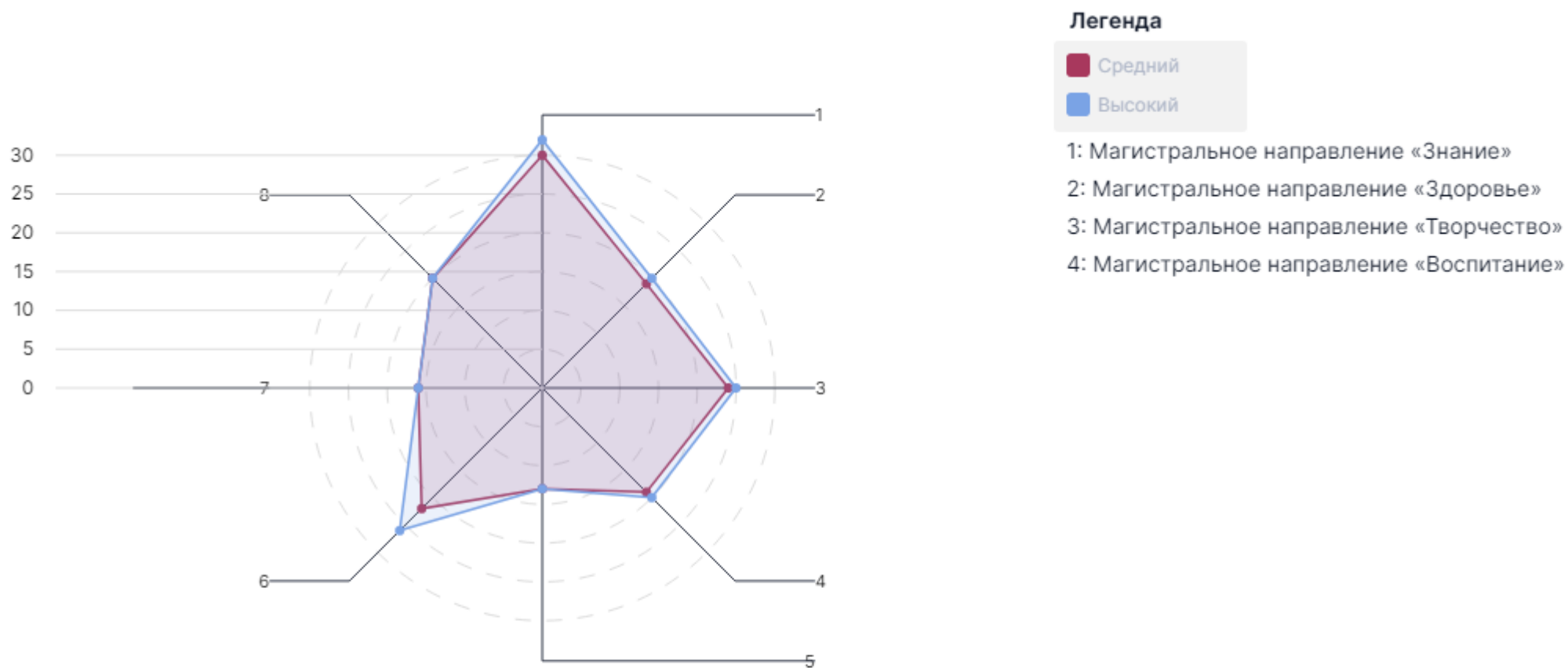
112	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата</li> </ul>



		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли				образовательной среде.	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	------------------------	---

116	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>
-----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

#### 4. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**5. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 из 53 б. (средний уровень)	<p>МБОУ «Староильмовская СОШ» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать углубленное изучение отдельных предметов в нескольких классах;</li> <li>- Добиться результатов для получения медали выпускниками 11 класса, «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- Разработать ЛА и указать в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- Создать кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	Воспитание	19 из 22 б. (высокий уровень)	<p>МБОУ «Староильмовская СОШ» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать школьный военно-патриотический клуб.</li> </ul>
3	Здоровье	19 из 22 б. (высокий уровень)	<p>МБОУ «Староильмовская СОШ» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Создать условия и организовать работу по привлечению большего количества обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ul>

			<p>физкультурно-спортивном комплексе ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать в образовательной организации отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</li> <li>- Создать в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы..</li> </ul>
4	Творчество	24 из 29 б. (средний уровень)	<p>МБОУ «Староильмовская СОШ» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> </ul>
5	Профориентация	13 из 14 б. (высокий уровень)	<p>МБОУ «Староильмовская СОШ» вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организовать определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>

6	Учитель. Школьная команда	22 из 32 б.(средний уровень)	На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» школа вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 50% педагогических работников повысили квалификацию (за 2022 и 2023 годы) по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды»
7	Школьный климат	16 из 19 б. (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателя:</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- Создать в образовательной организации отдельный кабинет педагога-психолога.</li> </ul>
8	Образовательная среда	19 из 19 б. (высокий уровень)	Магистральное направление «Образовательная среда» реализовано в полном объеме.

## 6. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие в региональном этапе</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>Удаленность от муниципального центра –25 км.</p> <p>Период демографического спада. Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест.</p>

	<p>Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработаны адаптированные Основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>			
<b>Воспитание</b>	<p>- В полной мер реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционируют совет родителей и совет обучающихся.</p> <p>Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>- Большая загруженность педагогов и учащихся школы дополнительными регистрациями на сайтах.</p> <p>- Снижение активности обучающихся.</p> <p>Не создан школьный военно-патриотический клуб.</p>		
<b>Здоровье</b>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p>	<p>- Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе.</p> <p>- Слабое здоровье учащихся.</p> <p>- Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"</p> <p>.</p>	<p>- Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>- Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей.</p> <p>- Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>- Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>- Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p>



	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.			
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр-творческая мастерская,</li> <li>- В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки и т.д.</li> <li>- Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.д.</li> <li>- Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</li> <li>- Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы и района</li> <li>- Организация совместных детско-родительских мероприятий.</li> <li>- Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Период демографического спада.</p> <p>Удаленность от муниципального центра с. Черемшан –25 км</p>
<b>Профориентация</b>	Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Профориентация».	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной пред- профессиональной работы в средней школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть спрос на предпрофильное образование.</li> <li>- Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы</li> </ul>	<p>Период демографического спада.</p> <p>На территории с. Черемшан недостаток рабочих мест.</p>

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильный педагогический коллектив</li> <li>- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС.</li> <li>- В школе работают методические объединения учителей.</li> <li>Функционирует система наставничества.</li> <li>- Предоставляются возможности сотрудникам для отдыха, лечения.</li> <li>- Предусмотрены меры материального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</li> </ul>	<p>Средний возраст педагогического коллектива 49 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</li> <li>- Посещают муниципальные и региональные мероприятия методической направленности.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Наличие высокоскоростного интернета.</li> </ul>	<p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. Удаленность от муниципального центра с. Черемшан – 25 км.</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %.</li> <li>- Тесное взаимодействие школы с ПДН.</li> </ul>	<p>Отсутствие в штате социального педагога, логопеда, дефектолога.</p>	<p>Тесное взаимодействие школы с ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Семьи, дети которых состоят в «группе риска».</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов.</li> <li>Использование педагогами школы информационно- коммуникативной образовательной платформы Сферум.</li> <li>Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 100 % педагогов.</li> </ul>	<p>Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».</p>	<p>Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно- коммуникативной сети Интернет.</p>	<p>Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p>

## **7. Основные направления развития организации.**

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

## Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2028	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2025-2028	График курсовой подготовки		зам. директора по	Реализация программ	Реализация программ

		краеведения и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма				УВР	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 60% и более школьников со знаком «ГТО»	60% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2028	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников школы	Использование возможностей ЦОС

			онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Знание**

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

### **Воспитание**

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд.

### **Здоровье**

Организована работа спортивных секций. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

### **Творчество**

Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию. Реализуются дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы: Школьный театр, танцы «Микс», 3D моделирование, Робототехника, Олимпик, Мини футбол и др.

Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб».

### **Учитель. Школьные команды**

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Учитель года». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

### **Школьный климат.**

В школе реализуется план психологического комфорта для всех.

### **Образовательная среда**

В школе используются в работе ресурсы: «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.



## 9. Механизмы реализации Программы развития.

**Образовательная инфраструктура** — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно: - обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков; - внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	11 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор) -1 кабинет, интерактивным экраном ( 7 кабинетов).	Кабинет психолога и логопеда, дефектолога.	
	Компьютерный класс	Кабинет на 7 рабочих мест, оборудован компьютерами .		
	Учебная мастерская.	Труд (технология) – 1 каб.		
	Спортивный зал	Спортивный зал -1		

	Столовая	Столовая с обеденным залом -1		
	Спортивная площадка	Спортивная площадка - 1		
	Площадка для футбола	Универсальная площадка для «Мини футбола» - 1		
	Музей	Помещение для музея - 1		
3.Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	о 3 лет – 0 человек 3-5 лет – 0 человек от 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 15 лет – 0 человек от 15 до 20 – 1 человек 20 и более – 9 человек		
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 10 учителей (91%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 1 учитель		
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 11 педагогических работников (100%) из них: 1 учителей (9%) – с высшей квалификационной категорией; 10 учителя (91%) – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Дефицит кадров	2021/2022 – 13 педагогических	Учитель математики.	

		работников 2022/2023 – 12 педагогических работников;		
		2023/2024 - 11 педагогических работников; 2024/2025 – 11 педагогических работников;		
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 40%	40%	
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, республиканский), спонсор РМК
<b>Научно-методический</b>	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам.	Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма МО Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	Методический кабинет МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Черемшанского муниципального района муниципального района		Бюджет

<b>Социальный (социальные партнеры)</b>		Центр внешкольной работы с. Черемшан; Детская школа искусств с. Черемшан; ЦРБ Черемшанского района «Региональный центр мониторинга качества образования»; Сельская библиотека; СДК		
<b>Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)</b>	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
	Соглашения о партнерстве			
	Договоры	Нет в наличии	Договоры на приобретение средств электронного обучения.	Бюджет, внебюджет.

## 10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>1.ЗНАНИЕ</b></p> <p>1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВСОШ</p> <p>2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВСОШ</p> <p>3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7.Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>8.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>10.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.</p> <p>11.Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>1.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>6.Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>1.Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>2 мероприятия в год.</p>

<p>12.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
<p><b>2.ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 16% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p><b>3.ЗДОРОВЬЕ</b></p> <p>Повышение доли учащихся (до 40% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>Развитие дополнительно 4-х видов спорта в ОО: «Мини футбол», «Волейбол», «Шахматы», «Шашки».</p> <p>Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 60% и более от общей численности обучающихся</p>	<p>1.Разработаны и реализуются программы спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волейбол»</li> <li>2. «Баскетбол»</li> <li>3. «Мини футбол»</li> <li>4. «Легкая атлетика»</li> <li>5. «Шахматы»</li> <li>6. «Шашки»</li> </ol> <p>2 .40% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p><b>4.ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«3D -моделирование»</li> <li>2.«Робототехника»</li> <li>3.«Школа компьютерного мастерства»</li> </ol> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 30-40% и более.</p>
<p><b>5.УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b></p> <p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию,</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p>	<p>Наличие</p>

<p>освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>	
<p><b>6. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.</b></p> <p>Привлечение в школу учителем-дефектологом для улучшения</p>	<p>Привлечение в школу дефектолога для ведения психолого-педагогического</p>	<p>наличие</p>

реализации коррекционной работы.	сопровождения и коррекционной работы	
<p><b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p>1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p>	<p>1.Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>



### 11. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
<b>1. Знание и объективность</b> (по результатам самодиагностики: качество и объективности было 30 баллов, планируем 53б.)					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	сентябрь 2024		100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углублённом уровне, повысят профессиональные компетенции	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.
Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	июнь 2024		100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.
Организация психолого-педагогической диагностики	Апрель 2024		Определены индивидуальные особенности развития в			Заместитель директора

по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.			подготовке к выбору профиля обучения			по УВР Ванюшина А.П.
Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО		Организован административный контроль организации профильного обучения.	ООП		Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.
Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)		Организовано анкетирование 9 классников.			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций	По отдельному графику (ежегодно)		Разработан план профориентационных мероприятий.			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.

социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.						
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)		Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)		Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.			Учителя -предметники
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО		Составлен рейтинг по результатам школьного этапа ВСОШ			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П. руководители ШМО: Захарова Н.П. Колесникова С.Н. Бикмурзина Е.Н. Кузнецова Л.У.
Организация методического сопровождения педагогических работников,	По отдельному графику		Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗс инвалидностью на семинарах,			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П. руководители ШМО: Захарова Н.П.

готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.			Колесникова С.Н. Бикмурзина Е.Н. Кузнецова Л.У.
<b>2. Здоровье</b> (по результатам самодиагностики 19 баллов, планируем 22 б.)					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-массовых мероприятиях.	2024-2029 годы		Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых Физкультурно - спортивных мероприятиях.			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.  учитель физической культуры Колесникова М.И.
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья	2024-2029 годы ежегодно, 1 раз в четверть		Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.,  учитель ОБЖ Макаров Н.Н., классные руководители.

(по отдельному плану)			отношения у учащихся к употреблению вредных веществ			
Организация и проведение Дня здоровья	2024-2029 годы ежегодно		Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.		Заместитель директора	Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., учитель физической культуры Колесникова М.И.  учитель ОБЖ Макаров Н.Н., классные руководители.
Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: - информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте юколы и стенде «Физкультура и спорт»; — организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	2024-2029 годы ежегодно		Обеспечение охвата обучающихся в ВФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., учитель физической культуры Колесникова М.И.  учитель ОБЖ Макаров Н.Н., классные руководители.

<p>Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба, баскетбол, волейбол.</p>	<p>2024-2029 годы ежегодно</p>		<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся.</p> <p>Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в физкультурно — спортивных мероприятиях различных уровней.</p>			<p>Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., учитель физической культуры Колесникова М.И.</p> <p>Учителя дополнительного образования:</p> <p>Тузова А.Л. Колесникова М.И. Новикова О.Н. Кузнецова Л.У. Захарова Н.П. Бодрягина Н.В.</p>
<p>Организация индивидуальной работы смотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях различных уровней.</p>	<p>2024-2029 годы ежегодно</p>		<p>Обеспечение участия обучающихся в физкультурно - спортивных мероприятиях различных уровней.</p>			<p>Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., учитель физической культуры Колесникова М.И.</p> <p>Учителя дополнительного образования:</p> <p>Тузова А.Л. Колесникова М.И. Новикова О.Н.</p>

						Кузнецова Л.У. Захарова Н.П. Бодрягина Н.В.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2029 годы ежегодно		Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.			Директор Колесникова М.И.
<b>3. Творчество</b> (по результатам самодиагностики 24 б., планируем 29 б. )					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Организация работы по увеличению числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	2024-2029 годы ежегодно		Обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием до 100% общей численности обучающихся.			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., учитель физической культуры Колесникова М.И., классные руководители.  Учителя дополнительного образования:  Тузова А.Л. Колесникова М.И. Новикова О.Н. Кузнецова Л.У. Захарова Н.П.

						Бодрягина Н.В.
Организация работы по увеличению технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2024-2029 годы ежегодно		Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно - научной направленностей.			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., учитель физической культуры Колесникова М.И.  Учителя дополнительного образования:  Тузова А.Л. Колесникова М.И. Новикова О.Н. Кузнецова Л.У. Захарова Н.П. Бодрягина Н.В.
Увеличение количества победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2024-2029 годы		- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Проведение мониторинга участия обучающихся и			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., классные руководители.



			анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.			
Благоустройство школьного музея (музейного уголка)	2025-2026		Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.			<p>Директор Колесникова М.И. заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., Учителя дополнительного образования:</p> <p>Тузова А.Л. Колесникова М.И. Новикова О.Н. Кузнецова Л.У. Захарова Н.П. Бодрягина Н.В.</p>
<b>4. Воспитание</b> (по результатам самодиагностики 19 б., планируем 22 б. )					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для	Ежегодно (август)		Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения.			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., руководитель ШМО классных руководителей

реализации программы краеведения или школьного туризма.						Колесникова С.Н.
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Ежегодно (сентябрь)		Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности.			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., руководитель ШМО классных руководителей Колесникова С.Н.
Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	По плану работы		Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма			Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., руководитель ШМО классных руководителей Колесникова С.Н.
<b>5. Профорientация по результатам самодиагностики 13 из 14 б.)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования	2024-2029 годы		Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями			Директор Колесникова М.И., заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., классные руководители, педагоги

<p>ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>						
<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Изучить весь спектр</p>	<p>2024-2029 годы ежегодно</p>		<p>Система профориентационной работы в юколе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.</p>	<p>Благодарность за эффективную работу, размещение информации о мероприятиях в социальных</p>		<p>Директор Колесникова М.И., заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., классные руководители</p>

<p>региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024- 2029 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению</p>			<p>Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.</p>	<p>сетях.</p>		
<p>Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>2024-2029 годы ежегодно</p>		<p>Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий Кванториумах, IT-кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на</p>	<p>Благодарность за эффективную работу, размещение информации о мероприятиях в социальных сетях.</p>		<p>Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., руководитель ШМО классных руководителей Колесникова С.Н., классные руководители.</p>

			региональных площадках.			
Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей <b>ПОСТОЯННО</b>	2024-2029 гг ежегодно		Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.	Благодарность за эффективную работу.		Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., руководитель ШМО классных руководителей Колесникова С.Н., классные руководители
<b>6. Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики было 22 баллов, планируем 32 балла)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2024-2029 гг ежегодно		Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.

			№ Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.			
Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам - ИОМ)	2024-2029 гг ежегодно		Взаимодействие педагогов школы с зам. директором и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны.		Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2029 гг ежегодно		Один раз в три года 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра, в том числе и по программам Академия Просвещения. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)		Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.

			размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Создание условий для повышения квалификации работников по программам в сфере воспитания.	2024-2029 гг		Организация <i>обучения</i> педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации		Заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.
<b>7.Образовательная среда (по результатам самодиагностики мы достигли максимального балла 19 )</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Использование функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»	2024-2025 г.г.		ФГИС «Моя юкола». Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя юкола».			Директор Колесникова М.И. заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.

Функционирование управляющего совета образовательной организации	2024-2029 гг		<p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <p>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>			<p>Директор Колесникова М.И.</p> <p>заместитель директора по УВР Ванюшина А.П., члены управляющего совета</p> <p>Новикова О.Н. Кузнецова Л.У. Захарова Н.П. Бодрягина Н.В.</p>
<b>8. Школьный климат (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Профилактика травли в образовательной среде	2024-2029 г.г.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками</li> <li>- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> </ul>			<p>Директор Колесникова М.И., заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.</p>



			деятельности по профилактике травли в образовательной среде.			
Профилактика девиантного поведения обучающихся	2024 -2029 гг		Создана служба медиации в образовательной организации.			Директор Колесникова М.И., заместитель директора по УВР Ванюшина А.П.



